

# SAMED-F

## Résultats de votre auto-évaluation Traits de votre personnalité importants pour les études, vos intérêts et vos attentes

Un projet du *Centre pour le développement de tests et le diagnostic (CTD)* de l'Université de Fribourg, élaboré à l'intention des candidat/e/s aux études de médecine

### Table des matières

- Partie 1 :** **Qu'est-ce qu'une auto-évaluation et qu'apporte-t-elle ?**  
Veuillez lire attentivement cette partie afin de pouvoir évaluer correctement la valeur informative de vos résultats.
- Partie 2 :** **Traits de votre personnalité - résultats**
- Partie 3 :** **Vos intérêts - résultats**
- Partie 4 :** **Vos attentes - résultats**
- Partie 5 :** **Autres informations**

#### **Centre pour le développement de tests et le diagnostic**

Université de Fribourg/Suisse

Rte d'Englisberg 9

CH-1763 Granges-Paccot

[ztd@unifr.ch](mailto:ztd@unifr.ch)

[www.unifr.ch/ztd](http://www.unifr.ch/ztd)

## Partie 1 : Qu'est-ce qu'une auto-évaluation et qu'apporte-t-elle ?

L'**auto-évaluation** est en quelque sorte **une introspection**. Avant de vous décider à entreprendre des **études de médecine**, il faut que vous preniez de nombreux éléments en considération et que vous soyez **suffisamment** au clair à leur sujet. En effet, les études de médecine sont encore et toujours parmi les plus exigeantes. Votre profession et vos études doivent correspondre à vos intérêts et à vos prédispositions, de manière à ce qu'elles puissent vous apporter satisfaction.

Pour pouvoir prendre la bonne décision, vous avez besoin **d'informations** – sur les études, sur la profession et sur vous-même. L'auto-évaluation met à votre disposition des méthodes qui vous permettent de procéder vous-même à une appréciation réaliste de vos aptitudes et de vos penchants, en répondant par exemple aux questions suivantes :

- a) Est-ce que je pourrai fournir les prestations nécessaires, quelles sont mes chances de réussir mes examens et de terminer mes études ?
- b) Est-ce que j'ai les traits de personnalité nécessaires pour faire de telles études et pour exercer ensuite la profession de médecin ?
- c) Suis-je suffisamment intéressé/e par la médecine ?
- d) Est-ce que je suis suffisamment et correctement informé/e sur les exigences des études et sur l'exercice d'une activité professionnelle dans le domaine de la médecine ?

A noter que l'abandon des études pour cause de mauvaise décision ne doit pas être considéré uniquement sous l'aspect du « gaspillage » de ressources de formation. En effet, même si les études de médecine sont généralement parmi les plus onéreuses, leur abandon signifie aussi, pour les personnes concernées, la perte d'une période précieuse de leur vie. Celui/celle qui prend une mauvaise décision programme son propre échec, car même en fournissant un travail considérable, il/elle n'en tirera pas d'avantage immédiat. C'est pourquoi le temps et l'énergie que vous consacrerez au choix de vos études seront toujours très judicieusement investis.

### a) Capacité de travail

Le **test d'aptitudes** pour les études de médecine (AMS) peut vous aider à évaluer concrètement votre **aptitude aux études** sous l'angle de votre capacité de travail. Il prédit vos chances de réussir vos études et est aussi utilisé pour décider des admissions dans les universités.

### b) Conditions liées à votre personnalité

Il faut entendre par là tous les traits typiques de votre personnalité. Outre vos capacités cognitives, certains traits de caractère sont également importants, voire indispensables, pour la réussite de votre activité professionnelle et de vos études. De nombreux travaux ont montré que différents traits de personnalité sont étroitement liés à la réussite des études.

Cette auto-évaluation permet d'évaluer neuf traits de personnalité. En font notamment partie l'assiduité au travail, la stabilité émotionnelle et la sociabilité. Ils ont été choisis en fonction du lien effectif qui les unit à la réussite des études, mais ils ne reflètent pas la totalité de votre personnalité.

### c) Vos intérêts

Si vous n'avez pas suffisamment d'intérêt pour les études de médecine et pour votre future profession, vous aurez du mal, aux différents stades de vos études, à trouver la motivation nécessaire et à fournir les efforts indispensables pour satisfaire aux exigences – souvent élevées – de votre formation. Peu nombreuses sont les personnes qui changent de discipline après s'être rendues compte, en cours d'études seulement, que leurs penchants pour la médecine sont insuffisants.

Il est possible d'établir des modèles des intérêts garants de la réussite et de la satisfaction professionnelles. La comparaison de vos propres intérêts avec ces modèles vous permettra de déterminer si vos intérêts correspondent ou non aux exigences requises.

Cette auto-évaluation porte sur les intérêts sociaux, investigatifs, artistiques, conventionnels, entreprenants et techniques. Il s'agit des domaines d'intérêts les plus étudiés. Comme la littérature spécialisée indique que le prestige peut également avoir une influence sur le choix de la profession, cet élément est aussi pris en considération.

### d) Vos attentes

L'une des premières conditions à remplir pour pouvoir prendre la bonne décision consiste à disposer de suffisamment d'informations, et surtout d'informations concrètes, sur les exigences des études et de la profession. Le risque que vous vous basiez sur de **fausses attentes** peut ainsi être diminué ; il faut savoir en effet que les fausses attentes constituent, après l'échec aux examens, la deuxième cause d'abandon des études ou de changement de voie de formation.

Cette auto-évaluation vous permet de passer en revue vos attentes quant aux conditions et aux exigences des études, à la maîtrise de la matière, aux rapports avec la pratique durant les études et aux exigences de la profession. Comme il n'existe pratiquement pas d'études empiriques à ce sujet, vos réponses sont évaluées sur la base de données collectées à titre exploratoire auprès de 647 étudiants en médecine, enseignants et médecins en exercice. En d'autres termes, votre propre réponse est comparée à la donnée qui indique combien d'étudiants en médecine ont choisi une réponse déterminée.

### Que vous apportent vos résultats ?

Pour que vos résultats vous soient utiles, il est indispensable que vous ayez procédé à votre évaluation de manière **aussi exacte et sincère** que possible. Ce n'est qu'à cette condition que vos résultats seront pertinents ; tel sera par exemple le cas si vous avez fait preuve de réalisme et reconnu vos faiblesses. L'auto-évaluation est par conséquent réalisée de manière tout à fait anonyme – ainsi, vous serez le/la seul/e à en connaître les résultats.

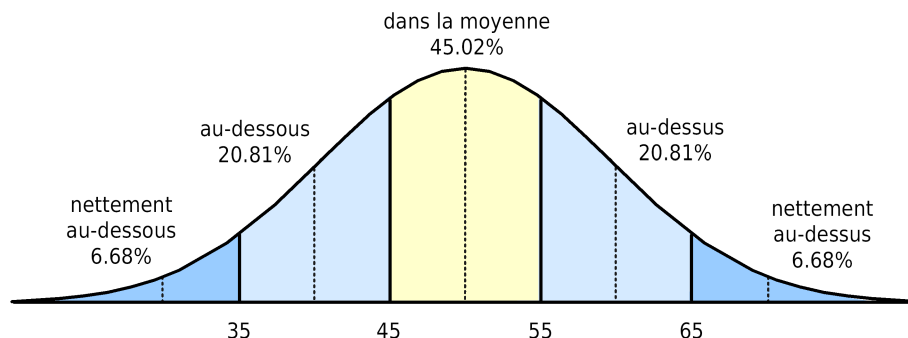
Comment peut-on prévoir la réussite ? En considérant que, généralement, un « plus » ou un « moins » obtenu par comparaison à d'autres personnes peut être un avantage ou un désavantage. Toutes les prévisions sont établies sur la base de méthodes statistiques et ne sont donc pas applicables telles quelles aux cas particuliers. A cela s'ajoute que la réussite ne dépend pas uniquement de certains traits de votre personnalité. Il n'en demeure pas moins que les comparaisons utilisées dans cette auto-évaluation vous indiquent des tendances quant à vos chances de réussir ou à vos risques d'échouer.

Vos résultats sont en effet comparés à ceux d'étudiants en 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> années de médecine en Suisse et en Autriche, qui ont rempli le questionnaire « Traits de votre personnalité » en 2009 et le questionnaire « Vos intérêts » en 2010.

### Comment peut-on interpréter les valeurs obtenues ?

Une valeur de comparaison vous est attribuée pour chaque trait de votre personnalité ainsi que pour chacun de vos domaines d'intérêts. Cette valeur indique les résultats que vous avez obtenus par rapport à ceux du groupe des étudiants en médecine précité.

Pour que vous puissiez interpréter vos résultats, nous avons divisé la courbe de distribution normale en cinq intervalles. Vous disposez ainsi de points de repère qui vous permettent de déterminer si vous vous situez nettement au-dessous, au-dessous, dans la moyenne, au-dessus ou nettement au-dessus du groupe de référence. Lorsque vous prenez connaissance de vos propres résultats, vous pouvez en outre vous appuyer sur le graphique suivant, qui vous aide à les mettre en rapport avec ceux du groupe de référence.



Courbe de distribution normale avec ses intervalles

### Votre opinion nous intéresse.

Merci de nous dire ce que vous avez pensé de cette auto-évaluation en écrivant à [hts@unifr.ch](mailto:hts@unifr.ch)  
Votre opinion nous aidera à continuer d'améliorer l'auto-évaluation.

## Partie 2 : Traits de votre personnalité - résultats

Pour faciliter la lecture des résultats, les neuf traits de personnalité évalués sont regroupés en trois catégories, à savoir :

- **Le comportement vis-à-vis du travail** : autodiscipline, disposition à l'effort, orientation vers l'action et autogestion
- **La résistance** : stabilité émotionnelle et efficacité personnelle
- **Le comportement social et les ressources disponibles** : facilité de contact, compétences sociales et soutien social

Vos résultats sont présentés selon le schéma suivant :

- Description de ce qu'il faut entendre par bas de l'échelle et par haut de l'échelle
- Graphique indiquant l'intervalle dans lequel se situe la valeur T que vous avez obtenue (barre rouge)
- Explications concernant votre résultat et conclusions possibles

### Remarque :

Par souci de lisibilité, seul le masculin est employé ci-après lorsque la formulation neutre d'un terme n'est pas possible ; la forme masculine se réfère naturellement aux deux genres.

Comportement  
vis-à-vis du travail

**AUTODISCIPLINE** - D'abord le travail, ensuite le plaisir

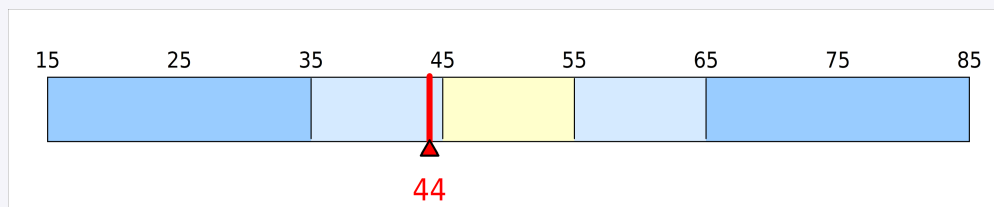
### En bas de l'échelle

Les personnes qui ont peu d'autodiscipline ont de la peine à se motiver pour travailler. Elles manquent souvent de l'énergie nécessaire pour se mettre au travail. Elles peuvent aussi manquer de persévérance et, comme elles se laissent facilement distraire de leurs occupations, leur travail en souffre.

### En haut de l'échelle

Les personnes qui ont beaucoup d'autodiscipline n'ont guère de peine à respecter leurs priorités. Elles ne se laissent pas distraire et parviennent généralement à terminer leur travail à temps et à tenir les délais.

### Votre résultat (valeur T et interprétation)



Vous décrivez votre autodiscipline comme étant quelque peu moins prononcée que chez les étudiants en médecine interrogés. Vous semblez avoir un peu plus de peine que d'autres à respecter les priorités fixées et à vous mettre au travail. Vous remettez souvent à plus tard des travaux que vous devriez effectuer. D'autres choses semblent retenir davantage votre attention que les tâches que vous auriez effectivement à traiter. Vous courez ainsi le risque de prendre du retard dans vos études et d'être soumis à très rude épreuve avant les examens.

Une autodiscipline faiblement prononcée constitue un facteur de risque avéré pour la réussite des examens, ce qui peut être lié au fait que la matière n'est pas traitée avec la précision du détail nécessaire. On peut y remédier en s'informant sur les techniques d'apprentissage et en modifiant sa façon de travailler. La participation régulière aux cours constitue un facteur important pour fournir de bonnes prestations. Comme on a pu le montrer, cette participation, lorsqu'elle est active et attentive, facilite le traitement ultérieur de la matière.

### Mesures pour augmenter l'autodiscipline

Lorsque vous voulez accomplir quelque chose, fixez-vous des objectifs clairs et établissez un plan. Il faut veiller alors à répartir la matière en petites portions et y travailler régulièrement. C'est une méthode plus efficace que de vouloir tout apprendre d'un coup juste avant les examens. Lorsque vous avez de la peine à vous concentrer, il peut être parfois utile de faire une courte pause. Vous devriez tout de même essayer de rester ferme avec vous-même et de respecter votre plan. Selon le proverbe « il n'y a que le premier pas qui coûte », l'intérêt pour un sujet peut s'accroître si, au début, l'on fait un effort sur soi-même. Etudier devient ainsi beaucoup plus facile.

Comportement  
vis-à-vis du travail

## DISPOSITION A L'EFFORT - On n'a rien sans mal

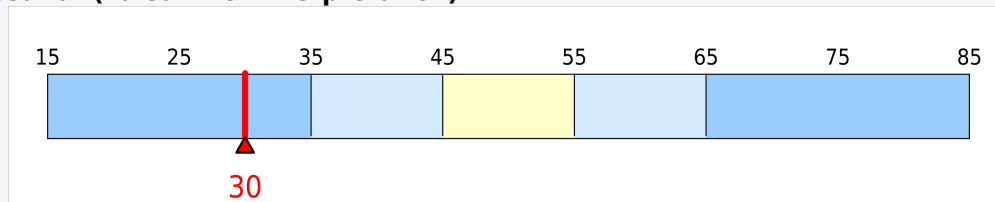
### En bas de l'échelle

Les personnes faiblement disposées à l'effort se contentent du minimum. Elles évitent autant que possible les activités pénibles. Elles ne sont pas prêtes à investir beaucoup d'énergie dans l'accomplissement de leurs tâches et, souvent, elles ne font pas plus que le strict nécessaire. Ces personnes fuient les situations de concurrence et leur attitude à l'égard du travail ne leur permet pas d'épuiser tout le potentiel dont elles disposent.

### En haut de l'échelle

Les personnes hautement disposées à l'effort sont prêtes à s'investir énormément pour atteindre leurs objectifs. Loin de se satisfaire de prestations moyennes, elles aimeraient toujours faire partie des meilleurs. Elles testent leurs limites et n'évitent pas les situations de concurrence. Elles considèrent les difficultés comme un défi à relever. Ces personnes s'estiment plus travailleuses et plus engagées que les autres. Elles préfèrent restreindre leurs loisirs plutôt que d'accepter moins de travail.

### Votre résultat (valeur T et interprétation)



En comparaison des étudiants en médecine interrogés, votre disposition à vous engager intensément pour atteindre les objectifs est nettement plus faible. Vous vous contentez plus rapidement de prestations moyennes et ne semblez pas disposé à investir dans votre formation davantage que le strict nécessaire. Vous donnez l'impression d'avoir actuellement d'autres priorités que celle de travailler assidûment pour atteindre les objectifs de votre formation. Cette attitude minimaliste à l'égard du travail peut avoir pour conséquence à la longue de devoir de plus en plus reprendre des tâches et répéter des examens. Vous risquez ainsi de ne pas atteindre le niveau de prestations élevé des études de médecine. Cela est d'autant plus fâcheux que les exigences auraient probablement pu être remplies du premier coup avec un effort légèrement plus grand.

Votre faible disposition à l'effort représente un facteur de risque considérable pour les études qui sont devant vous. Des études ont montré que la disposition à l'effort a des répercussions positives sur la réussite des études. Les personnes peu disposées à l'effort courent un plus grand risque de ne pas réussir leurs études, voire de les interrompre. A cet égard, la motivation joue un rôle déterminant. Selon des résultats de recherche, les personnes qui se fixent des objectifs précis fournissent davantage d'efforts et sont plus persévérantes. Une indication pour augmenter la disposition à l'effort serait par conséquent d'avoir une conception plus claire de ses objectifs personnels.

Comportement  
vis-à-vis du travail

## ORIENTATION VERS L'ACTION – Expérience précède science

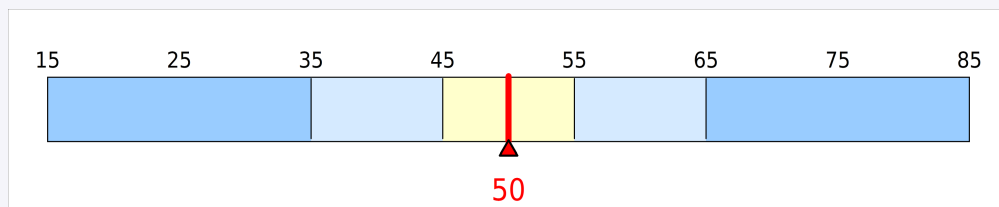
### En bas de l'échelle

Comparativement aux autres, les personnes peu orientées vers l'action réfléchissent beaucoup avant d'entreprendre un travail. Elles essaient dans toute la mesure du possible de ne rien négliger et de penser à tout. Cela peut retarder des décisions, différer des travaux ou avoir pour conséquence que certaines tâches ne sont pas accomplies.

### En haut de l'échelle

Les personnes orientées vers l'action ne consacrent pas beaucoup de temps à l'analyse et à la planification de leurs tâches. Elles préfèrent passer à l'action plutôt que de peser longuement le pour et le contre. Elles ne font pas partie de ces gens qui tentent de tout prévoir. Elles entendent commencer à chercher des solutions aussi rapidement que possible et courent dès lors le risque de commettre des fautes d'inattention.

### Votre résultat (valeur T et interprétation)



Vous estimez que votre orientation vers l'action est comparable à celle d'une grande partie des personnes interrogées. Cette position moyenne qui est la vôtre signifie que vous commencez rarement à traiter d'emblée un problème. Il vous semble important de consacrer du temps à son analyse. Veillez à ne pas réfléchir longuement sur les choses, mais à travailler résolument à l'accomplissement des tâches. Tout l'art consiste à traiter soigneusement les problèmes sans perdre trop de temps à leur analyse.

Des études ont montré un lien positif entre l'orientation vers l'action et les prestations fournies. Les personnes orientées vers l'action se concentrent davantage sur l'accomplissement des tâches et se remettent elles-mêmes moins en question. En outre, elles se laissent plus rarement détourner de leurs intentions et poursuivent leurs objectifs avec plus de détermination. Il s'agit là de comportements qui ont des répercussions positives sur le succès des études et qu'il faudrait s'efforcer autant que possible d'adopter.



Comportement  
vis-à-vis du travail

**AUTOGESTION** – Prends des chemins que personne n'a pris  
auparavant et tu y laisseras ta trace

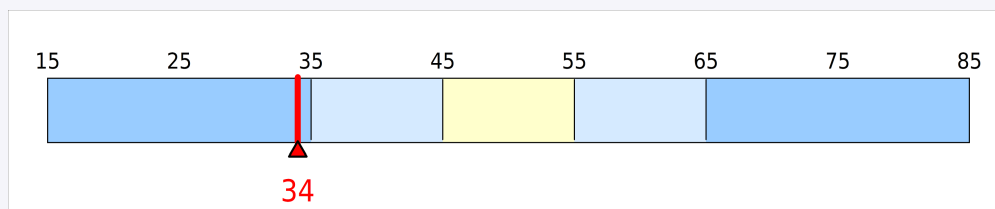
### En bas de l'échelle

Les personnes du bas de l'échelle reconsidèrent rarement leurs actes sous un angle critique. Elles abordent leurs tâches en suivant toujours le même modèle et ne se demandent pas si le choix d'une certaine stratégie leur permettrait d'obtenir le succès escompté. Comme elles gèrent mal leur temps, elles se stressent souvent inutilement.

### En haut de l'échelle

Les personnes du haut de l'échelle recherchent des solutions adéquates à leurs différentes tâches. Elles se demandent quelle est la stratégie la plus efficace pour atteindre leur but et n'hésitent pas à changer de méthode de travail si elles s'aperçoivent qu'elles sont en train de perdre trop de temps.

### Votre résultat (valeur T et interprétation)



Par rapport aux étudiants en médecine interrogés, votre position en matière d'autogestion est nettement inférieure à la moyenne. Vous contrôlez plus rarement votre progrès dans les études. Essayez d'examiner plus fréquemment votre méthode de travail et prenez garde à pouvoir respecter vos plans. Au cas où vous constateriez un retard, réfléchissez à des alternatives et modifiez votre façon de procéder.

Des travaux démontrent que la réussite dans les études ne dépend pas en premier lieu du temps investi. Utiliser celui-ci de façon efficiente est beaucoup plus important. Ce trait de personnalité, faiblement prononcé chez vous, constitue un certain risque pour la réussite de vos études. Etant donné que durant les études, de grandes quantités de matières devront être travaillées dans un temps relativement court, l'autogestion prendra toujours plus d'importance pour vous.

### Indications en vue de l'autogestion dans les études

Les stratégies d'apprentissage sont un outil de travail extrêmement utile pour apprendre de manière efficiente. A côté des stratégies visant à traiter directement la matière telles que, par exemple, l'utilisation de cartes heuristiques ou Mind-Maps (articulation visuelle de la pensée), le marquage de passages importants de textes ou la structuration du texte par des notes en marge, le début et la fin des phases d'apprentissage sont tout aussi importants. Par exemple, avant même de commencer l'étude d'un sujet, réfléchissez à tout ce que vous savez déjà à ce propos. Cela facilite l'entrée en matière et peut augmenter votre motivation. A la fin d'une unité d'apprentissage, vous pourriez résumer en quelques mots les énoncés les plus importants et déjà planifier l'endroit auquel vous souhaiteriez poursuivre la prochaine fois. Les stratégies d'apprentissage aident à structurer son propre comportement en matière d'étude, à travailler de façon plus productive et ainsi à utiliser de façon optimale le temps à disposition.

Résistance

**STABILITE EMOTIONNELLE** - Un esprit sain dans un corps sain

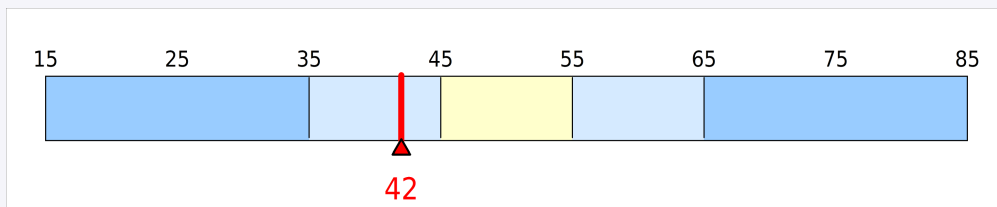
### En bas de l'échelle

Les personnes du bas de l'échelle perdent facilement leur sang-froid. Elles ont le sentiment de ne rien faire juste. Leur tolérance face à la frustration n'est pas suffisante pour leur permettre de supporter les épreuves et d'en tirer des leçons. Elles ne peuvent donc pas épuiser complètement leur potentiel de prestations.

### En haut de l'échelle

Les personnes du haut de l'échelle se caractérisent par le fait qu'elles sont capables de surmonter les déceptions et qu'elles ne se découragent pas facilement. Elles font preuve d'une grande tolérance face à la frustration et persistent dans leurs objectifs, même lorsque tout ne se passe pas comme elles le souhaitent.

### Votre résultat (valeur T et interprétation)



Vous vous décrivez comme une personne assez peu équilibrée, qui perd son calme assez rapidement. Par rapport aux étudiants en médecine interrogés, votre stabilité émotionnelle est plus faiblement prononcée. Plus souvent que d'autres, vous avez le sentiment de ne rien faire juste. Ce trait de caractère rend plus difficile la pleine utilisation de votre potentiel durant vos études.

Ce trait de personnalité, plutôt faiblement prononcé chez vous, constitue un risque pour la réussite de vos études. Une fragilité émotionnelle rend plus probable un échec aux examens. Savoir gérer de manière constructive revers et déceptions est un atout pour les études. Vous pourriez y parvenir en ne vous attardant pas trop longtemps sur vos échecs, en essayant d'en tirer des leçons et en portant toute votre attention sur les tâches à accomplir.

Résistance

**EFFICACITE PERSONNELLE** - Chacun est l'artisan de son propre bonheur

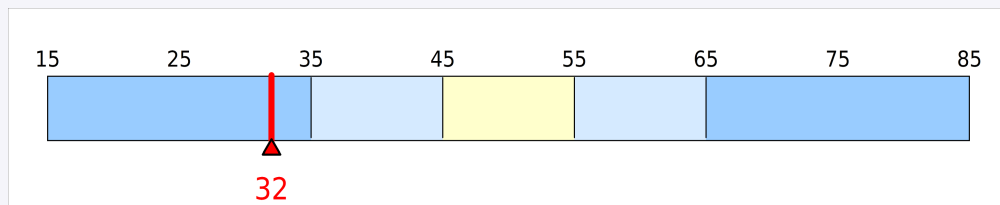
#### En bas de l'échelle

Les personnes du bas de l'échelle doutent de leurs propres compétences. Elles cherchent à éviter les tâches compliquées. Elles se sentent rapidement débordées et pensent être plus mauvaises que les autres. Elles ont peu confiance en l'avenir.

#### En haut de l'échelle

Les personnes du haut de l'échelle ont une grande confiance en leurs propres capacités. Elles sont convaincues qu'elles réussiront leurs études. Elles effectuent leur travail avec beaucoup de confiance en elles-mêmes et peuvent dès lors résister à la pression. Elles envisagent l'avenir avec optimisme.

#### Votre résultat (valeur T et interprétation)



Par rapport aux étudiants en médecine interrogés, vos résultats en matière d'efficacité personnelle se situent à un niveau nettement inférieur. Vous êtes moins sûr de vous et de vos capacités. Cela peut vous inciter à vous esquiver face à des tâches difficiles et à éviter des situations de concurrence de peur de ne pas pouvoir vous imposer.

Notez que ce comportement rend plus difficile toute évaluation réaliste de vos propres capacités. Très probablement vous vous sous-estimez alors que vous seriez capable de bien meilleures prestations que vous ne le pensez.

Des recherches ont montré que l'efficacité personnelle influence positivement aussi bien la satisfaction qu'apportent les études que leur réussite. Ce trait de votre personnalité constitue un facteur de risque pour les études, car douter de soi diminue la motivation et rend plus improbable la réussite des études.

Comportement social et ressources disponibles

**FACILITE DE CONTACT** – Celui qui cherche un ami sans défaut reste sans ami

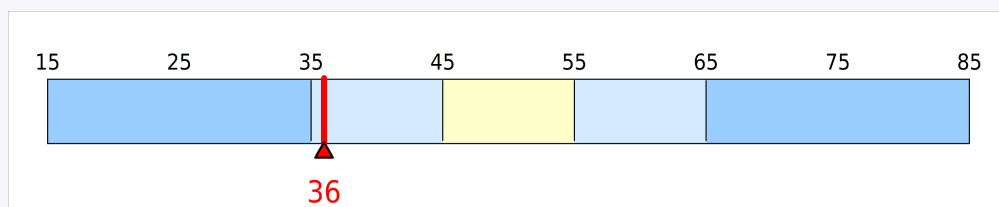
#### En bas de l'échelle

Les personnes du bas de l'échelle n'aiment pas entrer en relation avec autrui et font preuve de retenue dans les rapports humains. Elles engagent rarement la conversation et ont besoin de beaucoup de temps avant de pouvoir s'ouvrir aux autres. Elles préfèrent être seules plutôt qu'entourées de beaucoup de monde et laissent aux autres le soin de leur fixer rendez-vous. Elles sont plutôt passives dans leurs rapports avec les autres.

#### En haut de l'échelle

Les personnes du haut de l'échelle sont ouvertes et communicatives. Elles peuvent aisément entamer la conversation avec des personnes inconnues. Elles recherchent activement la compagnie des autres et s'intègrent rapidement dans de nouveaux groupes. Ayant besoin d'échanger constamment avec des amis, elles ont une vie sociale intense et disposent de ce fait d'un solide réseau social.

#### Votre résultat (valeur T et interprétation)



Vous vous décrivez comme étant une personne assez peu sociable. Par comparaison avec les étudiants interrogés, vous rencontrez les inconnus avec une plus grande distance. Lorsque vous arrivez dans un nouveau groupe, vous vous comportez avec retenue et avez besoin de temps pour vous ouvrir aux autres. Votre attitude peut avoir pour conséquence, juste au début des études, que vous profitez peu de l'échange d'informations entre les étudiants.

#### Petit conseil :

Juste au début des études, il est utile de faire un effort pour s'intégrer et nouer de nouveaux contacts. Il est plus facile d'avoir des repères dans un nouvel environnement et de se familiariser avec la vie quotidienne de l'université si l'on est lié à d'autres étudiants.

Des recherches montrent que les étudiants peu sociables interrompent plus fréquemment leurs études. Ceci peut s'expliquer par le fait qu'ils se repèrent moins bien dans leur nouvelle situation. Spécialement au début des études, il est important de s'intégrer le mieux possible dans le quotidien de l'université. Faute de quoi l'on court le risque d'être insatisfait pour cause d'intégration insuffisante, puis d'interrompre ses études prématurément.

Comportement social et  
ressources disponibles

**COMPETENCES SOCIALES** – Ne fais pas à autrui ce que tu ne  
voudrais pas qu'on te fasse

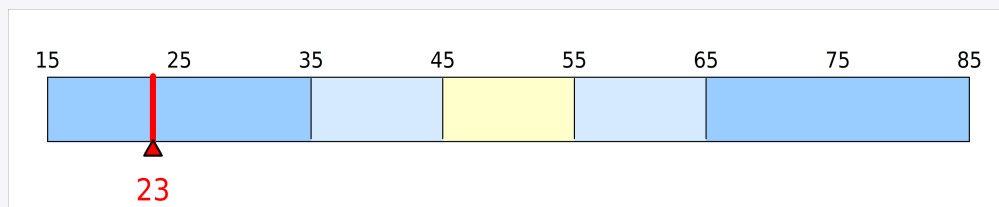
#### En bas de l'échelle

Les personnes du bas de l'échelle ont du mal à se mettre à la place d'autrui. Elles ont de la peine à deviner l'humeur de leurs interlocuteurs et ne remarquent pas si quelqu'un ne se sent pas bien. Ne faisant guère de compromis, elles sont souvent mal vues et sont considérées comme des égoïstes.

#### En haut de l'échelle

Les personnes du haut de l'échelle sont avenantes, empathiques et considérées comme socialement compétentes. Elles traitent leurs semblables avec respect et prennent leurs préoccupations au sérieux. Elles devinent aisément l'humeur de leurs interlocuteurs et sont en mesure de leur répondre au mieux. Comme elles n'ont pas de problème pour établir le contact, elles peuvent davantage se concentrer sur leur travail.

#### Votre résultat (valeur T et interprétation)



Votre position en matière de compétences sociales est située, comparativement aux autres, à un niveau nettement inférieur. Vous semblez être moins intéressé à défendre les avis et les besoins de vos semblables. Dans des situations de conflit, vous parvenez rarement à vous mettre à la place des autres et à faire des compromis. Il peut en résulter que vous ne vous sentiez pas très bien dans les groupes et que vous soyez mal accepté par eux. Vu que le travail en équipe est demandé aussi bien dans les études que plus tard dans la vie professionnelle, il est utile de mettre assez souvent en question son propre comportement.

*Petit tuyau :*

Pensez que beaucoup d'objectifs peuvent être atteints plus facilement en groupe que seul. Des groupes d'étude permettent p. ex. de travailler de manière plus efficace.

Des études ont montré que des compétences sociales insuffisantes peuvent être la cause de prestations plutôt mauvaises. La difficulté d'entretenir des relations sereines avec les autres se traduit par un engagement plus faible envers ses semblables. A l'extrême, les relations sociales sont même évitées. Vos compétences sociales, plus faiblement prononcées par rapport à d'autres, sont un facteur de risque pour les études à entreprendre. Les compétences sociales, qui constituent une qualification clé, jouent un rôle central non seulement durant les études, mais aussi plus tard dans la vie professionnelle. Aussi vaut-il la peine de les promouvoir par des mesures ciblées.

Comportement social et ressources disponibles

**SOUTIEN SOCIAL** – Un chagrin partagé est un chagrin diminué de moitié

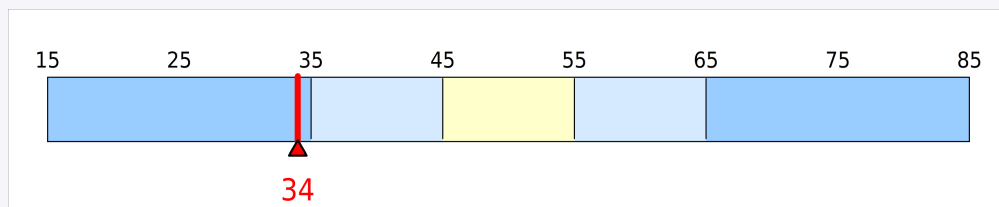
#### En bas de l'échelle

Les personnes du bas de l'échelle se sentent peu soutenues par leur entourage. Elles ont le sentiment de ne pas avoir d'amis ou de ne pas pouvoir compter sur leur aide. En cas de problèmes, elles ne savent pas vers qui se tourner.

#### En haut de l'échelle

Les personnes du haut de l'échelle peuvent compter sur le soutien de leur entourage en cas de problèmes. Elles se sentent comprises et à l'aise dans leur cercle d'amis. Elles peuvent toujours tabler sur l'aide de leur famille et de leurs amis.

#### Votre résultat (valeur T et interprétation)



Par rapport aux étudiants en médecine interrogés, vous vous sentez peu soutenu par votre entourage social. Vous pensez ne pouvoir compter que sur vous-même pour faire face à la plupart des problèmes. Le soutien, qu'il soit émotionnel ou pratique, est très important pour venir à bout des défis à venir. En cas de problèmes, ne pas pouvoir compter sur l'aide d'autres personnes peut constituer une charge supplémentaire. A l'extrême, cela peut même avoir pour effet de prolonger la durée des études, voire de les interrompre.

*Petit tuyau :*

Engagez-vous activement pour avoir de bons contacts et réfléchissez aux personnes qui pourraient vous venir en aide en cas de problèmes.

Le manque de soutien social peut constituer un facteur de risque pour les études. Dans des situations difficiles, n'attendre d'aide de personne ou ne pas faire appel à une telle aide peut avoir des effets négatifs sur son propre bien-être. Le danger de se résigner, voire de lâcher prise, est nettement plus grand. C'est la raison pour laquelle les travaux de recherche insistent toujours sur l'influence positive du réseau social. Celui qui peut compter sur le soutien d'autres personnes bénéficie de meilleures conditions pour affronter de nouveaux défis, comme par exemple au début des études.

## Partie 3 : Vos intérêts - résultats

Vos résultats apparaissent sous les deux formes suivantes :

- **Une comparaison typologique** : votre code personnel est comparé au code type d'un médecin généraliste
- **Une comparaison dimensionnelle** : vos intérêts sont comparés à ceux des étudiants en médecine interrogés

La comparaison dimensionnelle présente vos résultats selon le schéma suivant :

- Description de ce qu'il faut entendre par bas de l'échelle et par haut de l'échelle
- Graphique indiquant l'intervalle dans lequel se situe la valeur T que vous avez obtenue (barre rouge)
- Explications concernant votre résultat et conclusions possibles

Comparaison  
typologique

## Votre code personnel

Vous trouverez ci-dessous les intérêts pour lesquels vous avez obtenu le plus de points (trois premiers rangs). Puis, dans les pages suivantes, vos résultats seront mis en relation avec ceux des étudiants en médecine (comparaison dimensionnelle).

<b>R</b>	<b>E</b>	<b>A</b>
1 <sup>er</sup> rang	2 <sup>ème</sup> rang	3 <sup>ème</sup> rang

Légende du code :

S pour orientation sociale  
A pour orientation artistique  
E pour esprit d'entreprise

I pour orientation investigative  
C pour orientation conventionnelle  
R pour orientation technique

### Code d'un médecin généraliste

De manière générale, on peut dire que les trois groupes d'intérêts suivants sont ceux qui sont le plus représentés dans les professions médicales : orientation sociale, orientation investigative, orientation artistique (selon le registre des choix professionnels de J. L. Holland).

<b>S</b>	<b>I</b>	<b>A</b>
----------	----------	----------

### Remarques concernant l'interprétation des codes

Plus les deux codes sont semblables, plus vos intérêts correspondent à ceux d'un médecin généraliste. Il convient cependant de relever que l'orientation sociale, qui englobe l'aspect contact avec autrui, joue également un rôle important dans beaucoup d'autres professions médicales. De même, l'orientation investigative, qui comporte une dimension de stimulation intellectuelle (répondre à des questions encore non résolues), est très importante pour bon nombre de professions médicales. Le classement des différentes orientations varie en fonction des professions, tout comme celui des intérêts complémentaires à la dimension sociale et à la dimension investigative.

- Si votre code comprend une orientation sociale et une orientation investigative, cela signifie que vos intérêts sont compatibles avec ceux de la plupart des professions médicales.
- Si votre code ne comprend « qu'une seule » de ces deux orientations, cela signifie que vos intérêts sont difficilement compatibles avec ceux des professions médicales, mais cela ne veut pas dire que vous ne pourrez pas les faire valoir dans votre future profession. Il faut peut-être que vous envisagiez une autre orientation que celle de médecin généraliste.
- Si votre code ne comprend ni l'orientation sociale ni l'orientation investigative, cela signifie que vos intérêts divergent largement de ceux d'un médecin praticien ou travaillant dans le domaine scientifique. Dans ce cas, il vous est recommandé de vous renseigner plus à fond sur les études et sur la profession que vous envisagez. Vous pouvez le faire en discutant avec des personnes qui étudient déjà la médecine ou qui travaillent dans un environnement médical. Vous pouvez également faire un stage dans le domaine de la santé ou vous adresser à un service d'orientation professionnelle.



Comparaison  
dimensionnelle

**ORIENTATION SOCIALE** - On est davantage comblé lorsqu'on donne que lorsqu'on reçoit

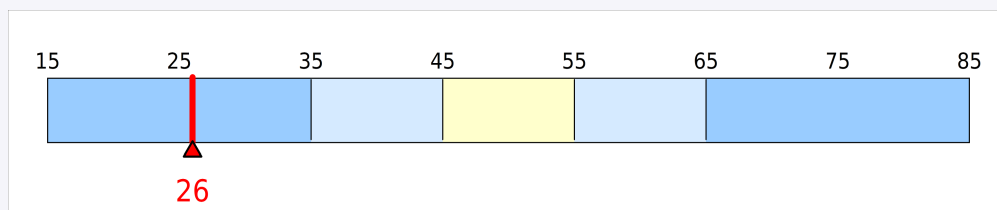
#### En bas de l'échelle

Les personnes qui ont peu d'intérêt social n'éprouvent guère de satisfaction à être aux côtés des autres et à les aider. Elles préfèrent travailler seules et s'occuper de leurs projets sans avoir affaire à autrui.

#### En haut de l'échelle

Les personnes qui ont un intérêt social élevé ont du plaisir à aider les autres. Elles prêtent généralement une oreille attentive aux préoccupations de leurs semblables et tentent de les aider par tous les moyens. Elles aiment travailler en collaboration et, se considérant comme une partie intégrante de la société, elles mettent volontiers leurs capacités au service de la communauté.

#### Votre résultat (valeur T et interprétation)



Votre orientation sociale est plus faiblement prononcée que chez les étudiants en médecine interrogés. Les activités dans lesquelles il s'agit de conseiller, de soigner et/ou d'entourer de soins d'autres personnes vous procurent assez peu de satisfaction. S'occuper des affaires d'autrui ne semble pas être un critère déterminant pour le choix d'une activité future.

Des études montrent que l'orientation sociale figure fréquemment parmi les traits de personnalité les plus marqués des personnes engagées dans le domaine de la santé. Avoir une orientation sociale fortement prononcée est une condition nécessaire pour permettre une convergence d'intérêts avec beaucoup de personnes actives dans ce domaine. La question de savoir dans quelle mesure votre orientation sociale sera requise dépend du domaine spécifique choisi à l'intérieur de la profession. Vu que votre orientation sociale est faiblement prononcée par rapport à celle des étudiants en médecine interrogés, vous devriez bien réfléchir avant de choisir le thème principal de vos études et de votre profession. Une mauvaise adéquation entre les intérêts personnels et ceux du domaine d'études peut causer des insatisfactions et, dans le pire des cas, prolonger la durée des études.

Comparaison  
dimensionnelle

**ORIENTATION INVESTIGATIVE** - La curiosité est le début de toute connaissance

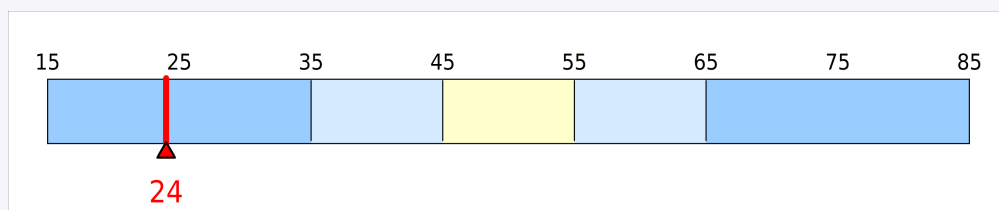
#### En bas de l'échelle

Les personnes du bas de l'échelle prennent peu de plaisir à tenter de résoudre des problèmes. Elles ne sont pas en quête de défis intellectuels et ne cherchent pas non plus à tout comprendre jusque dans le moindre détail.

#### En haut de l'échelle

Les personnes du haut de l'échelle sont très intéressées par les questions non résolues. Elles travaillent de manière systématique et structurée. Désirant tout comprendre, elles s'évertuent à établir des liens entre les faits et ne se contentent pas de les apprendre par cœur.

#### Votre résultat (valeur T et interprétation)



Vous vous décrivez comme une personne dont l'orientation investigative est faiblement prononcée. Par rapport aux étudiants en médecine interrogés, vous tenez moins à vous informer sur l'état le plus récent des connaissances dans un domaine. Vous occuper de questions ouvertes et aller au fond des choses ne font pas partie de vos activités favorites.

Des études montrent que la satisfaction tout comme les prestations augmentent lorsque les intérêts personnels correspondent aux intérêts du cadre des études. Etant donné que l'orientation investigative est un trait de personnalité que l'on rencontre à un degré très prononcé aussi bien chez les étudiants en médecine de première année que plus tard dans la profession, une position élevée dans cette échelle est souhaitable. Votre orientation investigative de recherche étant faible, un conflit d'intérêts pourrait surgir. La question de savoir dans quelle mesure cela sera le cas dépend de l'orientation principale que vous aurez choisie.

Comparaison  
dimensionnelle

## ORIENTATION ARTISTIQUE - L'art dit l'indicible

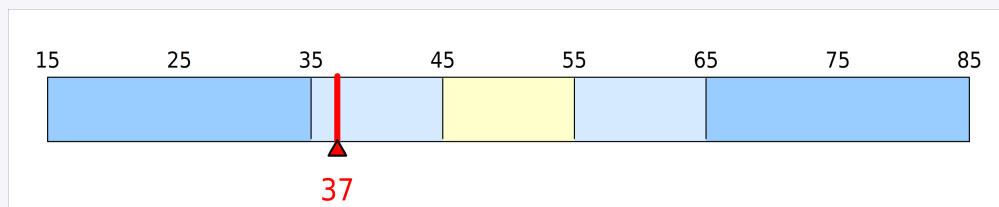
### En bas de l'échelle

Les personnes du bas de l'échelle ne sont pas intéressées au premier chef par les tâches qui demandent une large part de créativité. Elles n'aiment guère les activités ouvertes et non structurées. Elles préfèrent maintenir des concepts éprouvés, plutôt que de devoir apporter constamment de nouvelles idées.

### En haut de l'échelle

Les personnes du haut de l'échelle examinent les problèmes sous différents angles et cherchent des solutions originales. Elles surprennent les autres par leur façon de penser et par leur volonté d'accomplir leurs tâches de manière différente. Elles sont ouvertes à la nouveauté.

### Votre résultat (valeur T et interprétation)



Par rapport aux étudiants interrogés, votre orientation artistique est faiblement prononcée. S'atteler à des tâches ouvertes et non structurées ne fait pas partie de vos occupations favorites. Vous n'exercez pas volontiers des activités qui demandent beaucoup de fantaisie et dans lesquelles il faut apporter constamment de nouvelles idées. Être créatif ne vous procure pas autant de satisfaction qu'à d'autres.

Dans la vie professionnelle, il y a des personnes qui ont une orientation artistique prononcée et pour lesquelles il est important de pouvoir apporter des idées personnelles et de les mettre en application. Elles se sentent très à l'aise dans un environnement où de nouvelles idées doivent sans cesse être apportées ; c'est là qu'elles peuvent exprimer au mieux leur potentiel.

Des études montrent que le médecin généraliste se distingue aussi tout particulièrement par son orientation artistique. Cette dimension joue un rôle plutôt secondaire dans d'autres professions du secteur médical.

Comparaison  
dimensionnelle

## PRESTIGE - Tout ce qui brille n'est pas or

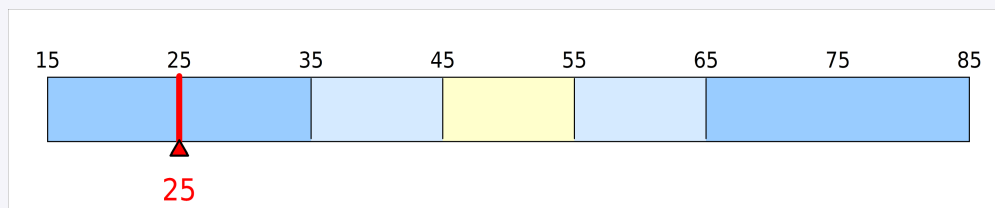
### En bas de l'échelle

Pour les personnes du bas de l'échelle, le prestige social est plutôt secondaire. Comparativement à d'autres, ces personnes n'attachent pas beaucoup d'importance au fait d'occuper une position élevée dans leur profession. Elles choisissent leur profession en fonction de leurs intérêts plutôt qu'en fonction du statut social que celle-ci représente.

### En haut de l'échelle

Les personnes du haut de l'échelle aiment être admirées par les autres. En général, elles se focalisent plus sur le pouvoir, l'argent et/ou la formation que sur leur activité proprement dite. L'importance qu'elles attachent à ces symboles de statut social peut avoir pour conséquence que leurs intérêts ne sont pas prioritaires dans le choix de leur profession.

### Votre résultat (valeur T et interprétation)



Vous vous décrivez comme une personne ayant un intérêt peu prononcé pour le prestige. En comparaison des étudiants en médecine de première année, votre désir de statut social est faiblement prononcé. Occuper une position influente dans la profession et recevoir de la reconnaissance n'appartiennent pas aux premières exigences que vous fixez pour une profession.

Les personnes ayant un grand besoin de prestige travaillent de préférence dans des domaines professionnels bien considérés par la société. Bien que les symboles de statut social puissent augmenter la motivation pour atteindre certains objectifs, la profession visée devrait correspondre aux intérêts personnels.

Des études ont pu montrer que lorsqu'il y a un réel intérêt pour la tâche à accomplir la satisfaction augmente tout comme les prestations s'améliorent. Dans le domaine des études, cela peut se traduire par moins de changements de disciplines et/ou moins d'interruptions d'études. Au vu de votre faible intérêt pour le prestige, vous encourez moins que d'autres le risque que votre choix professionnel soit influencé par les symboles de statut social.

Comparaison  
dimensionnelle

**ORIENTATION CONVENTIONNELLE** - Il ne faut pas perdre les bonnes habitudes

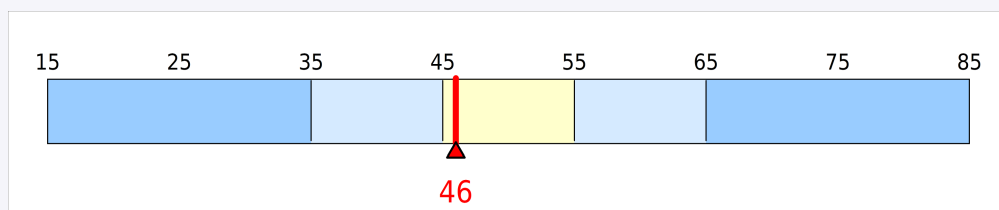
#### En bas de l'échelle

Les personnes du bas de l'échelle s'intéressent peu à la gestion des données et des informations. Elles n'aiment pas les classer ni les tenir à jour. Elles ne se sentent pas à l'aise dans les professions qui comprennent beaucoup de tâches administratives.

#### En haut de l'échelle

Les personnes du haut de l'échelle s'intéressent aux activités clairement définies et systématiques. Elles travaillent en général de manière exacte et consciencieuse. Elles sont très douées pour les tâches de planification et/ou pour le traitement des données.

#### Votre résultat (valeur T et interprétation)



Par rapport aux étudiants interrogés, votre position dans l'échelle de l'orientation conventionnelle se situe à un niveau typique. Votre intérêt pour classer et pour gérer des données est comparable à celui des étudiants en médecine de première année. Votre intérêt pour les activités exigeant un maniement exact des informations est également prononcé.

Les personnes dont l'orientation conventionnelle est fortement prononcée travaillent souvent dans le domaine juridique ou dans l'informatique. Dans ces deux professions, tant le traitement des données que les règlements occupent une place importante.

Des études montrent que les personnes ayant une forte orientation conventionnelle choisissent assez rarement une profession dans le secteur médical. De tels intérêts jouent plutôt un rôle secondaire pour les professions du système de santé.

Comparaison  
dimensionnelle

## ESPRIT D'ENTREPRISE - Le client est roi

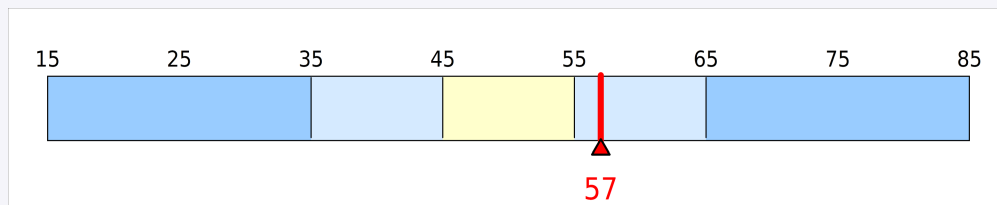
### En bas de l'échelle

Les personnes du bas de l'échelle ont de la peine à convaincre les autres de leurs propres idées. Elles ne sont pas très à l'aise dans les professions qui impliquent un contact direct avec autrui et qui requièrent de bonnes capacités de communication. Elles ne valorisent pas la réussite économique.

### En haut de l'échelle

Les personnes du haut de l'échelle fondent leurs activités sur la réussite économique. Elles ont de bonnes capacités de communication, sont ouvertes aux autres et capables de les convaincre de leurs propres idées. Leur maîtrise de la langue et leur assurance sont des atouts pour travailler dans des domaines où il s'agit de vendre des produits et des prestations de services.

### Votre résultat (valeur T et interprétation)



Vous décrivez votre esprit d'entreprise, en comparaison des étudiants en médecine interrogés, comme étant fortement prononcé. Convaincre d'autres personnes de vos idées et de votre façon de voir les choses est plus important pour vous que pour les personnes interrogées. Vous semblez aspirer à des activités dans lesquelles il faut organiser le déroulement de travaux et diriger des collaborateurs.

Les personnes dont l'esprit d'entreprise est très prononcé travaillent fréquemment dans des entreprises ou à des postes dans lesquels des décisions stratégiques importantes doivent être prises. Les professions choisies se trouvent souvent dans l'économie, le marketing et le conseil en produits.

Des études montrent que, pour la plupart des professions médicales, une position élevée dans l'échelle de ce trait de personnalité joue un rôle plutôt secondaire. Les personnes dotées d'un esprit d'entreprise fortement prononcé choisissent par conséquent assez rarement une profession dans le secteur médical. Les étudiants en médecine ayant choisi l'orientation « médecine dentaire » sont ceux dont l'esprit d'entreprise est le plus prononcé. Etant donné que l'esprit d'entreprise est également le plus prononcé chez les candidats aux études désirant se diriger vers la médecine dentaire, il est souhaitable, pour se diriger vers la profession de dentiste, d'avoir une position élevée dans cette échelle.

Comparaison  
dimensionnelle

## ORIENTATION TECHNIQUE - Sans la technique, le don n'est rien

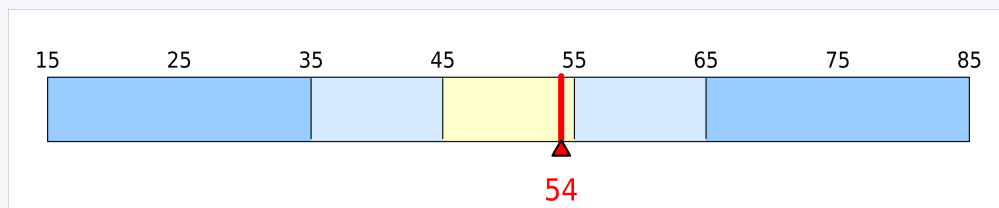
### En bas de l'échelle

Les personnes du bas de l'échelle ne s'intéressent guère au maniement des appareils techniques. Elles n'aiment pas utiliser des outils ou des machines. Comparativement aux autres, elles éprouvent moins le besoin de se tenir au courant des derniers progrès de la technique.

### En haut de l'échelle

Les personnes du haut de l'échelle montrent de l'intérêt pour les tâches qui requièrent de la coordination et de l'habileté. Elles travaillent de préférence avec des outils et des machines, mais ne reculent pas devant les activités pénibles physiquement. Les professions techniques sont celles qui leur correspondent le mieux.

### Votre résultat (valeur T et interprétation)



Par comparaison avec les étudiants en médecine interrogés, vos résultats concernant l'orientation technique se situent à un niveau moyen. Votre intérêt pour vous servir de machines et pour utiliser des outils dans l'accomplissement de vos travaux est comparable à celui des personnes interrogées. Vous ne semblez pas non plus réticent à vous perfectionner dans ce domaine.

Les personnes dont l'orientation technique est très prononcée choisissent fréquemment des professions dans le domaine artisanal ou technique. Dans le secteur de l'enseignement supérieur, il est possible qu'elles choisissent, par exemple, des professions dans le domaine des sciences de l'ingénieur.

Des études montrent que, dans quelques professions médicales, l'orientation technique fait partie des traits de personnalité les plus prononcés. Pour les professions médicales dans lesquelles des machines et des outils sont utilisés, une orientation technique fortement prononcée est un avantage. Parmi les étudiants en médecine interrogés, ceux qui avaient choisi la « médecine dentaire » comme orientation d'études avaient une position plus élevée dans cette échelle que les étudiants de la « médecine humaine ». Si l'on se réfère à la profession envisagée, l'orientation technique était plus marquée chez les étudiants désireux de devenir « dentiste » ou « spécialiste dans un hôpital » que chez ceux souhaitant devenir « médecin de famille en cabinet privé ».

## Partie 4 : Vos attentes - résultats

Dans la partie ci-après, les réponses concernant vos attentes quant aux études et à la profession sont comparées avec l'appréciation donnée par 647 étudiants en 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> années de médecine. Pour chaque énoncé, le pourcentage des étudiants qui ont choisi un niveau de réponse déterminé est mentionné. Votre propre réponse est signalée par le symbole "«««". Une comparaison des réponses indique dans quelle mesure l'image que vous avez des études de médecine et de la profession qui suivra peut être considérée comme typique. Au cas où vos réponses s'écarteraient des réponses typiques dans de nombreuses questions ou de nombreux domaines, vous devriez mieux examiner, avant de vous porter candidat/e aux études de médecine, si vos attentes sont suffisamment proches de la réalité.

Quand y a-t-il des signes indiquant que vos attentes ne correspondent pas à la réalité ?

- Lorsque la plupart du temps, vous avez choisi des niveaux de réponse qui ont le **pourcentage le plus élevé**, vos positions coïncident avec celles de la plus grande partie des étudiants en médecine. Dans ce cas, le risque d'être déçu est petit.
- En revanche, si vous vous êtes décidé/e plus fréquemment pour les niveaux de réponse qui ont le **plus faible pourcentage**, votre appréciation s'écarte de celles des personnes en cours d'étude. Cela comporte le risque d'être insatisfait et, au pire, d'envisager une interruption des études. Essayez de reconsidérer votre position sur ces points et de mieux vous informer. Vous pouvez le faire soit en consultant les pages d'accueil officielles des universités concernées, soit en discutant avec des étudiants en médecine ou des personnes du métier.
- Notez que les appréciations des étudiants ne vont pas toujours dans une seule direction. Pour quelques énoncés, les étudiants qui ont une appréciation positive sont aussi nombreux que ceux dont l'appréciation est négative. Cela peut s'expliquer par les différences entre les universités ou entre les personnes, voire entre leurs expériences respectives. Des précisions à ce sujet sont données dans les commentaires figurant au-dessous des tableaux.



Attentes

**LIENS AVEC LA PRATIQUE AU COURS DES ETUDES**

	1) faux	2) plutôt faux	3) plutôt vrai	4) vrai
Questions proches de la pratique dans l'enseignement	3%	25%	59% «««	13%
Contact avec des patients déjà durant la première année	50%	28% «««	11%	11%
Image réaliste de la profession de médecin	5%	40% «««	48%	7%
Apprentissage de la relation avec le patient au cours des études	6%	32%	49% «««	13%

**Quel lien avec la pratique dans les études de médecine ?**

L'énoncé qui suscite le plus d'adhésion est celui selon lequel des questions proches de la pratique sont traitées dans l'enseignement. Les appréciations à cet égard données par les étudiants des différentes cohortes ne diffèrent pas sensiblement les unes des autres. Selon un peu plus de la moitié d'entre eux, la relation avec le patient est enseignée durant les études. Cependant, tous les étudiants ne sont pas de cet avis, d'où un certain risque de déception. La transmission de capacités de communication à l'université se heurte à des limites. Selon l'avis de nombreux étudiants, ce sont surtout les exercices pratiques qui permettent d'acquérir de l'expérience. C'est par eux, par exemple, que l'on pourra se rendre compte des conditions de travail d'un médecin. De tels exercices semblent être d'autant plus recommandables qu'une majorité déclare n'avoir qu'une vue lacunaire de la profession de médecin. Les appréciations concernant la question de savoir si les contacts avec des patients sont suffisants au cours de la première année vont dans une direction semblable. Seule une petite partie des étudiants en médecine souscrit à cette affirmation. L'Université de Berne où les étudiants sont déjà très tôt en contact avec des patients constitue à cet égard une exception.

*Remarques :*

Vous attendez-vous à vous occuper de patients déjà durant la première année d'études ? Si vous commencez les études de médecine avec une telle idée, vous pourriez être déçu/e. 78% des étudiants en médecine n'avaient eu jusqu'alors que de très rares contacts avec les patients. Au début des études, l'on crée avant tout les bases théoriques pour la formation clinique ultérieure. D'après les feedback reçus des étudiants, l'insuffisance de contact avec les patients est l'une des attentes qui causent le plus souvent des déceptions.

Attentes

**CONDITIONS DES ETUDES**

	1) faux	2) plutôt faux	3) plutôt vrai	4) vrai
Intérêt pour les sciences naturelles	3%	13% «««	49%	35%
Travailler volontiers en équipe	3%	21%	55% «««	21%
Avoir plaisir à travailler avec les gens	1%	5% «««	37%	57%
Vivacité d'esprit, condition suffisante pour la réussite des études	30%	47%	17% «««	6%

**Quelles qualités devrait posséder celui ou celle qui désire étudier la médecine ?**

Les appréciations des étudiants en médecine interrogés montrent que l'intérêt pour les sciences naturelles est important. C'est lié au fait que durant les premières années, les études portent principalement sur les branches des sciences naturelles. De solides connaissances en chimie, biologie et physique facilitent l'entrée dans les études. Selon l'appréciation des personnes interrogées, le plaisir dans les contacts humains tout comme dans le travail en équipe constituent des conditions importantes pour les études. Vu qu'un médecin praticien a quotidiennement affaire avec des personnes, ces compétences sociales sont aussi d'importance pour l'exercice ultérieur de la profession.

En revanche, la majorité des étudiants ne souscrit pas à l'énoncé relatif à la vivacité d'esprit. Bien que cette qualité soit utile pour apprendre, elle ne semble pas être suffisante. Il faut déduire des feed-back reçus des étudiants que certaines choses doivent tout simplement être apprises par cœur. Sans une certaine dose d'application, il est difficile de réussir ses études.

*Remarque :*

Les expériences des étudiants en médecine montrent que le plaisir à travailler avec les gens, de même que l'aptitude au travail d'équipe et l'intérêt pour les sciences naturelles ont une grande importance pour les études de médecine.

Attentes

**MAÎTRISE DE LA MATIERE**

	1) faux	2) plutôt faux	3) plutôt vrai	4) vrai
Temps suffisant pour comprendre la matière	8%	46% ««««	40%	6%
Quantité de matière surmontable	2%	24%	60% ««««	14%
Possibilité d'accomplir les études dans le temps réglementaire	3%	8%	39% ««««	50%
Exigence d'apprendre strictement par cœur	10%	34% ««««	42%	14%

**La quantité de matière peut-elle être maîtrisée dans le temps prévu à cet effet ?**

La majorité des étudiants en médecine interrogés considère que la quantité de matière est surmontable. A cet égard, les appréciations des étudiants des différentes universités ne diffèrent pas les unes des autres. Les avis portant sur l'aspect temps sont moins homogènes. La moitié d'entre eux environ est opposée à l'énoncé selon lequel le temps pour comprendre le contenu de l'enseignement est suffisant. Il est dès lors d'autant plus important de bien organiser son temps. Dans des interviews, on insiste toujours sur l'opportunité de s'informer à temps sur le matériel de cours (divers livres, scripts, etc.) et sur les possibilités d'étude (e.a. échanges dans des groupes d'étude). Les appréciations relatives à l'exigence d'apprendre strictement par cœur sont partagées. Un peu plus de la moitié des étudiants souscrit à cet énoncé. Les autres sont d'avis que la pensée logique et la compréhension des relations sont plus importantes. Quant à la possibilité d'accomplir les études dans le temps réglementaire, il n'y a pratiquement aucun doute. Contrairement aux autres voies d'études, les études de médecine n'offrent relativement que peu de possibilités pour organiser librement son emploi du temps. Etant donné qu'il y a à cet égard des différences entre les universités, il vaut la peine de jeter un coup d'œil dans les plans d'études avant même de commencer les études.

*Remarques :*

Dans les études de médecine, de grandes quantités de matière doivent être traitées dans un temps relativement bref. Selon l'expérience faite par 54% des étudiants interrogés, il ne reste pas assez de temps pour la compréhension du contenu de l'enseignement. Les bonnes stratégies d'apprentissage - parmi lesquelles figurent notamment les échanges entre étudiants ou l'apprentissage en groupes - peuvent être utiles pour maîtriser la quantité de matière.

Attentes

**EXIGENCES DES ETUDES DE MEDECINE**

	1) faux	2) plutôt faux	3) plutôt vrai	4) vrai
Etudes gymnasiales avec option spécifique en sciences naturelles	25%	29% «««	37%	9%
Voie d'études la plus exigeante	11%	28%	47% «««	14%
Les premières années d'études sont les plus difficiles	3%	20% «««	53%	24%
La persévérance est le trait de personnalité le plus important	2%	13%	51% «««	34%

**Quelle est la difficulté des études de médecine ?**

Une majorité des personnes interrogées souscrit à l'énoncé selon lequel les études de médecine sont les plus exigeantes de toutes les voies d'études. Les difficultés de ces études portent non seulement sur la compréhension des contenus théoriques, mais aussi sur la confrontation avec la maladie et avec la mort. Selon les appréciations données par les étudiants, les premières années d'études notamment sont les plus difficiles. Au début, de nombreux éléments peuvent apparaître comme étrangers et il faut trouver ses repères dans le nouvel environnement. Les appréciations concernant l'option sciences naturelles des études gymnasiales sont moins homogènes. L'on admet éventuellement la possibilité de combler certaines lacunes au début des études. Cela peut toutefois être problématique car en raison de la quantité de matière à maîtriser, le temps nécessaire pourrait manquer. Concernant la persévérance, les appréciations sont assez claires. La plupart des étudiants considèrent ce trait de personnalité comme le plus important. Cette appréciation est conforme à d'autres enquêtes qui attribuent souvent la cause principale d'un échec dans les études à un manque de persévérance.

*Remarques :*

Le passage du gymnase à l'université est marqué par certains changements. Par exemple, les exigences en matière de prestations sont un peu plus élevées. Au cas où vos avis n'iraient pas souvent dans la même direction que ceux de la majeure partie des étudiants, il est possible que vous sous-estimiez le niveau des prestations à fournir. Même si plus de 50% des étudiants considèrent comme moins importante l'option sciences naturelles dans les études gymnasiales, vous devriez vous attendre à ce que ces disciplines jouent un grand rôle au début des études.

Attentes

**EXIGENCES DE LA PROFESSION MEDICALE**

	1) faux	2) plutôt faux	3) plutôt vrai	4) vrai
Les médecins assistants travaillent plus de 60h par semaine	1%	15% ««««	55%	29%
Les médecins assistants gagnent mal leur vie, quelle que soit la spécialité qu'ils ont choisie	4%	34% ««««	46%	16%
Les médecins gagnent bien leur vie par rapport au temps de travail investi	21%	49%	27% ««««	3%
Le temps est suffisant pour s'occuper des patients de manière appropriée	25%	65% ««««	9%	1%
L'activité d'un médecin consiste en majeure partie en travaux de bureau et de recherche documentaire	1%	21%	62% ««««	16%
La peur des responsabilités est le facteur de stress le plus important	3%	17% ««««	60%	20%
Disposition à aller aux limites de ses possibilités physiques	1%	16%	56% ««««	27%

**Quelle est la lourdeur de la profession de médecin ?**

Les appréciations des étudiants en médecine donnent quelques indications à ce sujet. D'une part, l'investissement en temps semble être très grand. La plupart des personnes interrogées souscrivent à l'énoncé mentionnant une semaine de travail de soixante heures. D'autre part, les charges physiques sont aussi considérables. Selon une grande majorité des avis, un médecin doit être prêt à aller aux limites de ses possibilités physiques. Des temps de travail longs et irréguliers incluant la participation à des équipes de nuit et de week-end font souvent partie de la vie professionnelle d'un médecin. Ce que de nombreuses personnes interrogées considèrent souvent également comme une charge, c'est la responsabilité qui accompagne sans cesse la profession de médecin. Cela semble être l'un des plus grands facteurs de stress, notamment au cours des premières années d'exercice de la profession. D'après les appréciations faites par les étudiants, le temps manque pour s'occuper des patients de manière appropriée. Selon les avis de nombreux étudiants, les activités d'un médecin consistent pour une grande part en des travaux de bureau et de recherche documentaire. Il importe donc, pour un travail professionnel ultérieur dans ce domaine, de n'avoir pas d'aversion pour les activités administratives. Concernant les possibilités de revenu, la plupart des étudiants en médecine interrogés sont insatisfaits ; cette appréciation négative porte moins sur la période d'assistantat que sur celle de l'exercice ultérieur de la profession.

*Remarques :*

Au cas où plusieurs de vos réponses tendraient vers une direction différente, vous pourriez être déçu/e par l'exercice pratique de la profession médicale. Contrairement à l'idée fréquemment répandue, la vie professionnelle quotidienne d'un médecin a peu de choses en commun avec l'image qui en est diffusée dans certaines séries TV. La charge physique et les heures de travail dépendent aussi du domaine d'activité ultérieur. Essayez de vous informer le plus rapidement possible sur vos désirs professionnels, cela de façon à éviter de vous faire des idées sur une profession ne correspondant pas à la réalité.

Quiz

QUESTIONS DE CONNAISSANCES

Le quiz portait sur différentes affirmations relatives aux études et à la vie active d'un médecin.

**Etes-vous bien informé/e sur la formation de médecin ?**

Vous avez obtenu 6 points sur un total de 9.  
Votre résultat équivaut à un pourcentage de 67%.

Le tableau suivant vous indique quelles sont les affirmations auxquelles vous avez bien/mal répondu ; le texte vous explique à chaque fois quelle est la bonne réponse.

	Réponse correcte	Points
<p>Les cinq professions médicales universitaires sont : la médecine humaine, la médecine dentaire, la médecine vétérinaire, l'ostéopathie et la chiropratique.</p> <p>En Suisse, l'ostéopathie n'est pas une filière professionnelle inscrite au registre des professions médicales universitaires. Sont en revanche considérés comme exerçant une telle profession : les médecins, les dentistes, les chiropraticiens, les pharmaciens et les vétérinaires.</p>	faux	1
<p>Pour pouvoir commencer les études, il est obligatoire d'avoir fait un stage en soins.</p> <p>Le stage en soins est effectué en général au cours du premier semestre. Chaque université est libre de décider si un stage effectué avant le début des études est pris en compte ou non. A Zurich, il n'est pas nécessaire d'avoir fait un stage pour obtenir le diplôme de bachelor.</p>	faux	0
<p>Le développement de compétences en matière de communication est obligatoire à l'université.</p> <p>Le développement de compétences en matière de communication est prévu dans le plan d'études des universités. L'accent est mis sur le dialogue avec le patient. Chaque université indique dans son plan d'études dans quelle mesure et dans quel contexte ces compétences sont développées.</p>	vrai	1
<p>La rédaction d'un travail scientifique (travail de master) est une condition de l'obtention du diplôme de fin d'études.</p> <p>Pour pouvoir obtenir le diplôme de médecin, il est nécessaire de rédiger un travail de master traitant d'une question médicale. Le choix du thème et le moment auquel ce travail doit débiter sont des points qui sont réglés dans les directives des différentes universités.</p>	vrai	0

<p>Les examens finaux en médecine humaine portent également sur les compétences cliniques pratiques.</p> <p>Les compétences cliniques pratiques sont évaluées dans le cadre des examens finaux. L'examen fédéral en médecine humaine comprend des tâches pratiques qu'il s'agit d'accomplir avec des patients standardisés (acteurs).</p>	vrai	1
<p>La durée des études de médecine humaine est de cinq ans.</p> <p>La durée normale des études est de douze semestres ou six ans. En principe, le plan d'études ne permet pas un raccourcissement de cette durée. Sa prolongation est quant à elle soumise aux conditions fixées par les universités.</p>	faux	1
<p>On doit rédiger un doctorat pour pouvoir réussir ses études de médecine.</p> <p>La rédaction d'un doctorat (PhD) n'est pas une condition nécessaire pour achever les études de médecine. L'organisation du travail de doctorat est fixée par le règlement de chaque université.</p>	faux	0
<p>Lorsque l'on a réussi ses études de médecine humaine, on peut ouvrir un cabinet et s'occuper de patients de manière indépendante.</p> <p>Réussir ses études de médecine signifie dans un premier temps avoir le droit d'exercer une activité dépendante. Le champ d'activité des médecins assistants est fixé par la législation en la matière. Le travail indépendant et une éventuelle installation en cabinet sont réservés aux généralistes et aux spécialistes.</p>	faux	1
<p>Dans les professions qui impliquent un contact direct avec les patients, on est obligé de suivre une semaine de formation continue par année.</p> <p>Les médecins suisses doivent attester 50 crédits de formation continue par année (un crédit équivaut à 60 minutes de cette formation). A cela s'ajoutent 30 heures d'étude personnelle.</p>	vrai	1

Quiz

**AMENAGEMENT DU TEMPS DES ETUDIANTS EN MEDECINE**

**Quel temps les étudiants en médecine consacrent-ils à leur formation ?**

Votre passage du gymnase à l'université sera plus facile si vous pouvez estimer correctement le temps nécessaire à votre formation. En plus des cours que vous suivrez à l'université, il faudra que vous ayez le temps d'approfondir la matière. Ce sera la seule manière de bien vous préparer aux examens. Les données énoncées ci-après ont pour but de vous aider à aménager votre temps de manière réaliste. Vous pourrez ainsi réfléchir à l'avance au temps dont vous aurez besoin pour préparer vos examens et au nombre d'heures que vous devrez consacrer à vos études durant la semaine et le week-end.

Temps moyen de préparation aux examens annuels :				
moins de 2 semaines	2-4 semaines	4-6 semaines	6-8 semaines	plus de 8 semaines
1%	8%	27% «««	31%	33%

Nombre moyen d'heures par jour passées à étudier en plus des cours suivis à l'université :			
moins de 2 heures	2-4 heures	4-6 heures	plus de 6 heures
44%	41%	13% «««	2%

Nombre moyen d'heures par week-end consacrées aux études pendant le semestre :				
0 heure	2-4 heures	4-6 heures	6-8 heures	plus de 8 heures
7%	27%	29% «««	20%	17%



**De combien de temps les étudiants en médecine disposent-ils encore pour leurs loisirs ?**

Etudier la médecine ne veut pas dire passer tout son temps à apprendre ! En s'accordant des moments de repos et en refaisant régulièrement le plein d'énergie, l'étudiant met toutes les chances de son côté pour que son travail soit le meilleur possible. Mais s'il ne trouve pas le bon équilibre entre ses loisirs et ses études, il risque de se trouver rapidement en perte de vitesse. Il est impossible de dire globalement de combien d'heures de loisirs un étudiant en médecine a besoin. Les chiffres figurant ci-dessous devraient vous aider à planifier votre premier semestre d'études. Une fois cette étape franchie, vous connaîtrez mieux les exigences de votre formation et serez dès lors mieux à même de trouver votre propre rythme.

Nombre moyen d'heures par jour qui restent à la libre disposition de l'étudiant en cours de formation :				
1 heure	2 heures	3 heures	4 heures	plus de 4 heures
3%	17%	27% «««	27%	26%

Nombre de soirs libres par semaine pour s'adonner à des loisirs ou rencontrer des amis :				
moins de 1 soir	1-2 soirs	2-3 soirs	3-4 soirs	plus de 4 soirs
12%	25%	29% «««	23%	11%

Activités le plus souvent exercées lors des vacances inter-semestrielles :					
préparer des examens	réviser la matière	parfaire ses connaissances	gagner de l'argent	rencontrer des amis/ s'adonner à ses loisirs préférés	faire des stages
19%	10%	8%	16% «««	35%	12%

### Comment les étudiants en médecine financent-ils leurs études ?

Les études de médecine coûtent cher ! Si vous envisagez de travailler à côté de vos études, sachez que vous ne serez pas le/la seul/e dans ce cas. Cela représente pourtant un certain risque, car il s'agit de trouver un bon équilibre entre vos études et votre activité accessoire. Il importe par conséquent que vous vous organisiez à l'avance et, surtout, de manière réaliste. Différents facteurs vous permettront de déterminer le nombre de jours que vous pourrez consacrer à une activité lucrative durant vos études. Vous pourrez évaluer plus facilement vos possibilités si vous vous référez aux données fournies par les autres étudiants. Les tableaux suivants vous indiquent comment les autres financent leurs études, combien de jours ils consacrent à une activité lucrative et à quel moment ils s'adonnent à cette activité.

Principale source de revenus pour financer les études :				
soutien des parents	activité accessoire/ job	crédit	autre source de revenus	economies
78%	14%	1% «««	4%	3%

Taux de l'activité exercée à côté des études :				
0%	10%-20%	20%-40%	40%-60%	plus de 60%
39%	44%	14% «««	2%	1%

Moment durant lequel s'exerce l'activité lucrative :			
toute l'année	seulement pendant les vacances inter-semestrielles	seulement durant le semestre	pas d'activité lucrative
42%	30%	4% «««	24%

## Partie 5 : Autres informations

### Informations sur les études de médecine

Université de Bâle :	<a href="http://medizinstudium.unibas.ch">http://medizinstudium.unibas.ch</a>
Université de Berne :	<a href="http://studmed.unibe.ch">http://studmed.unibe.ch</a>
Université de Fribourg :	<a href="http://www.unifr.ch/med/fr/future-students">http://www.unifr.ch/med/fr/future-students</a>
Université de Genève :	<a href="http://www.unige.ch/medecine/index.html">http://www.unige.ch/medecine/index.html</a>
Université de Neuchâtel :	<a href="http://www2.unine.ch/sciences/medecine">http://www2.unine.ch/sciences/medecine</a>
Université de Lausanne :	<a href="http://www.unil.ch/fbm">http://www.unil.ch/fbm</a>
Université de Zurich :	<a href="http://www.med.uzh.ch/Medizinstudium">http://www.med.uzh.ch/Medizinstudium</a>

### Informations sur la profession de médecin

Fédération des médecins  
suisses (FMH) : <http://www.fmh.ch/fr/index.html>

### Orientation et conseil

Orientation professionnelle  
suisse : <http://www.orientation.ch>

### Etudier en Suisse

<http://www.crus.ch/information-programmes/anmeldung-zum-medizinstudium.html?L=1>  
<http://www.bag.admin.ch/themen/berufe/index.html?lang=fr>

### Informations sur le test AMS

<http://www.unifr.ch/ztd/ems/fr/welcome.html>

### Remarques concernant cette auto-évaluation

hts@unifr.ch

**Il existe par ailleurs des forums qui sont auto-organisés ou financés par des tiers ; mais leurs informations n'émanent pas officiellement des universités.**